

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа – детский сад «Росток»

**ПРИНЯТА**  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «22» августа 2015 г.

**ПРИНЯТА**  
управляющим советом  
Протокол № 1  
от «22» августа 2015 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Н.А. Бурая  
Приказ № 31  
от «31» августа 2015 г.  
Внесены изменения  
Приказ № 31  
от «31» августа 2016 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

(с изменениями и дополнениями)

п. Тепличный, 2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.....	6
1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.....	7
2. Содержательный раздел.....	15
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования.....	15
2.2 Программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности.....	26
2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.....	26
2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР .....	42
2.5 Программа коррекционной работы.....	47
3. Организационный раздел .....	57
3.1 Учебный план начального общего образования обучающегося с ЗПР.....	58
3.2 План внеурочной деятельности.....	60
3.3 Условия реализации АООП НОО.....	62

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» (далее - АООП НОО, ЗПР, учреждение) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ (2015-2019 гг.);
- уставом МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток».

АООП НОО направлена на формирование общей культуры обучающихся с ЗПР, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа ориентирована на следующие **цели**:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося с ЗПР и создание оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;
- обеспечение гарантий получения школьного образования обучающимися с ЗПР;
- обеспечение единства образовательного пространства относительно школьного образования обучающихся с ЗПР;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания адаптированных образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования программ различных уровней сложности направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа разработана с учётом психофизиологических особенностей школьников, в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее -МППМК).

При разработке Программы учтены:

- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- диапазон возможностей освоения обучающимися с ЗПР образовательных программ.

Программа построена на **принципах**:

- создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ЗПР в соответствии с его возрастными индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- взаимодействия обучающихся с ЗПР с их сверстниками;

- приобщения обучающихся с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Обоснование необходимости разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР**

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Обучающиеся с задержкой психического развития - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ЗПР разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебной деятельности, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Можно выделить особые образовательные потребности, свойственные всем обучающимся с ЗПР:

- специальное обучение начинается сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам (коррекционная работа);
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Образовательные потребности обучающихся с ЗПР наряду с общими, свойственными всем детям с ОВЗ, включают и специфические потребности, которые можно разделить на три блока.

I блок потребностей требует обеспечения особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающихся, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использование здоровьесберегающих технологий на каждом уроке, занятии;
- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления обучающимся приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание адаптированной программы учебных предметов и курсов разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация образовательной деятельности с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся с ЗПР:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Важную роль в становлении личности ребёнка с ЗПР играет начальная школа. Это особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Характерные особенности для младшего школьного возраста

Учитываются также характерные особенности для младшего школьного возраста (от

6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся с ЗПР, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике.

В основу реализации АООП НОО положены дифференцированный и деятельностный подходы, которые предполагают учет особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся с ЗПР.

Достижение уровня элементарной грамотности - готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учитывают потенциальные возможности и особые образовательные потребности детей.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся с ЗПР определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

### **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО**

Самым общим результатом освоения образовательной программы обучающимися является введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития.

Требования к результатам обучения детей с ЗПР задаются действующим ФГОС. Эти требования дополняются специальными требованиями к результатам образования: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира; дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения основной образовательной программы начального общего образования) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных, которые соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС НОО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ЗПР.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной и внеурочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Личностные результаты - индивидуальные продвижения обучающегося в личностном развитии:

- овладение доступными видами деятельности;
- получения опыта социального взаимодействия.

Метапредметные результаты:

- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;
- освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью, сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием АООП НОО (конкретных предметных областей) с успешным прохождением обучающимися с ЗПР промежуточной аттестации, овладение содержанием курсов внеурочной деятельности.

Результатом коррекции развития обучающихся детей с ЗПР может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для

пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

### **1.3 Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само - и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у школьников самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО. Ее основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения, который предполагает принимать за точку отсчета необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

Используются разнообразные, взаимно дополняющие друг друга методы и формы оценки (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.), обеспечивается оценка



планируемых результатов освоения АООП НОО в части, формируемой участниками образовательной деятельности.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие основные блоки: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции школьника, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к МБОУ «НШ-ДС «Росток», ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов - задача МБОУ «НШ-ДС «Росток». Поэтому оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «НШ-ДС «Росток». Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая

оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений обучающегося с ЗПР. Портфель достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

Оценка личностных результатов обучающихся с ЗПР осуществляется в МБОУ «НШ-ДС «Росток» при проведении диагностики личностных результатов освоения обучающимися АООП НОО (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.), проводится в 1-2 классах в форме итоговых проверочных работ, в 3-4 классах - в форме тестирования. Диагностические работы, выявляющие личностные результаты, являются персонифицированными, не обрабатываются как индивидуальные.

Вторым методом оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР в МБОУ «НШ-ДС «Росток» является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфеля достижений, способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Заполняются листы индивидуальных достижений по формированию универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов (по результатам 1 и 2 полугодия), в которых отражаются личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО. В 1 классе оформляется лист формирования начальных учебных навыков и умений обучающихся (по результатам наблюдения за 1 и 2 полугодия), в котором отражены личностные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося с ЗПР регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить

коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур (выполнение диагностических задач, проверочных заданий, комплексных заданий на межпредметной основе). Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР осуществляется в МБОУ «НШ-ДС «Росток» при проведении диагностики метапредметных результатов освоения обучающимися АООП НОО (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др.), проводится в 1-2 классах в форме итоговых проверочных работ, в 3-4 классах - в форме тестирования. Диагностические работы, выявляющие метапредметные результаты, являются персонафицированными.

Второй метод оценки метапредметных результатов обучающихся с ЗПР - портфель достижений. В МБОУ НШ-ДС «Росток» заполняются листы индивидуальных достижений по формированию универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов (по результатам 1 и 2 полугодия), в которых отражаются метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО. В 1 классе оформляется лист формирования начальных учебных навыков и умений обучающихся (по результатам наблюдения за 1 и 2 полугодия), в котором отражены метапредметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с ФГОС НОО предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее - систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее - систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. В итоговой оценке выпускника необходимо выделить две

составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

Одним из методов оценки предметных результатов обучающихся с ЗПР в МБОУ «НШ-ДС «Росток» является портфель достижений. Заполняются листы индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР 2-4 классов по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (по результатам стартовых, текущих и итоговых контрольных и проверочных работ), в которых отражаются предметные результаты освоения обучающимися АООП НОО. В 1 классе оформляется лист индивидуальных достижений обучающихся по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» (по результатам текущих и итоговых контрольных и проверочных работ), в котором отражены предметные результаты освоения обучающимся АООП НОО.

### **Формы и методы контроля и учета достижений обучающихся в ходе реализации АООП НОО**

урочная деятельность		внеурочная деятельность
текущая аттестация	промежуточная, итоговая аттестация (четверть, год)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- письменная самостоятельная работа</li> <li>- диктанты</li> <li>- контрольное списывание</li> <li>- тестовые задания</li> <li>- изложение</li> <li>- сочинение</li> <li>- творческая работа</li> <li>- практическая работа</li> <li>- проектная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа</li> <li>- диктант</li> <li>- контроль навыка чтения</li> <li>- комплексная итоговая работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в выставках,</li> <li>- конкурсах, соревнованиях</li> <li>- активность в проектах</li> <li>- творческий отчет</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- портфель достижений</li> </ul>		

В портфель достижений обучающихся с ЗПР МБОУ «НШ-ДС «Росток» включены следующие материалы: информация о результатах учебно-познавательной деятельности (материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам, участия в предметных конкурсах, олимпиадах), о результатах деятельности творческого характера (конкурсы, выставки, концерты, спортивные мероприятия, поделки и др.).

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО. Применяется следующий подход: оценка достижений индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся с ЗПР, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития». В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений результаты соотносятся с оценками типа: «зачет»/«незачет» («удовлетворительно»/«неудовлетворительно»); «хорошо»; «отлично». Используется оценивание по 5-балльной системе, однако достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

По результатам накопленной на основе портфеля достижений оценки делаются выводы о развитии обучающегося с ЗПР, а именно:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т.е способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися с ЗПР опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся с ЗПР за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся с ЗПР, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося с ЗПР и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося с ЗПР на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися (информация об элементах и уровнях проверяемого знания- знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого - педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающихся с ЗПР, УУД.

В МБОУ «НШ-ДС «Росток» используются следующие технологии, методики, методы формирования самоконтроля и самооценки обучающихся с ЗПР:

- «Оценка без отметки» (Г.А. Цукерман);
- «Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.);
- методика «Беседа о школе», проективный тест «Лесенка», проективный тест «Дерево» Лампена, рисуночные методики «Моя школа», «Моя учительница», «Школа зверей», задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман), анкета «Оцени поступок».

Используются правила оценивания образовательных достижений (технология оценивания образовательных достижений): «Оценка результата и отметка», «Самооценка», «Одна задача - одна отметка». На уроке ученик сам может оценить результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определить отметку, когда показывает выполненное задание.

Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

Алгоритм самооценки (вопросы, на которые отвечает ученик):

1.Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?

2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3. Справился полностью правильно или с ошибкой (какой, в чём)?

Для ответа на этот вопрос обучающемуся с ЗПР нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним своё решение; либо руководствоваться реакцией учителя и класса на собственное решение - исправляли ли какие-то его шаги, приняли ли его конечный ответ.

4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

Для развития самооценки своей работы на уроке в МБОУ «НШ-ДС «Росток» используется приём незаконченных предложений.

Сегодня на уроке:

- я узнал ...
- мне было интересно ...
- я узнал и могу научить товарища...
- было трудно ...
- теперь я могу ...
- меня удивило...
- я доволен тем, что...
- мне показалось важным ...
- я хотел бы отметить...

Методический аппарат системы учебников для начальной школы представлен системой вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности. Так, в учебниках курса «Литературное чтение» в конце каждого раздела помещен материал «Проверим себя и оценим свои достижения». Задания этого раздела включают вопросы базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), которые позволяют обучающимся с ЗПР сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, дополняет традиционное содержание образовательно- воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися с ЗПР содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся с ЗПР универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Процесс формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает в себя:

- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристику личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР с учетом их психических и (или) психофизических возможностей;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у детей с ЗПР.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей детей с ЗПР. В образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности детей с ЗПР, учителя используют следующие педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проектная технология;
- работа в парах и группах;
- технология обеспечения двигательной активности В.Ф.Базарного (пальчиковая гимнастика, распределение наглядности по периметру класса);
- здоровьесберегающая технология В.И. Ковалько (упражнения для снятия общего утомления, профилактики плоскостопия и коррекции осанки, зрительной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, правила работы за компьютером).

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся с ЗПР.

### **Характеристика универсальных учебных действий**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ЗПР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

#### Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ЗПР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

#### Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся с ЗПР (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися с ЗПР связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь на него отвечать;



- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися с ЗПР, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся с ЗПР, учителем, другими обучающимися;
- оценка - выделение и осознание обучающимся с ЗПР того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование обучающимся с ЗПР познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации (в т.ч. справочников, энциклопедий, словарей);
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания обучающимся с ЗПР в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение обучающимся с ЗПР основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

#### **Связь УУД с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися с ЗПР системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации). Учебный предмет обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно - этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально - личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося с ЗПР. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося с ЗПР на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с ЗПР с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий - формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

При получении начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся с ЗПР познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся с ЗПР осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение данного предмета обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и Республики Хакасия, описывать достопримечательности столицы Российской Федерации и Республики Хакасия, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, Республику Хакасия и ее столицу Абакан; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях Республики Хакасия и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения Республики Хакасия и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, Республики Хакасия;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся с ЗПР, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися с ЗПР правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры Республики Хакасия.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию всех видов универсальных учебных действий, нравственно-этической ориентации обучающихся с ЗПР.

Развивающий потенциал учебного предмета «Изобразительное искусство» связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся с ЗПР. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям - целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению

контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся с ЗПР.

Специфика учебного предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся с ЗПР учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно - поэтапной отработки предметно - преобразовательной деятельности обучающихся с ЗПР в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся с ЗПР.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково - символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося с ЗПР к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся с ЗПР на основе организации совместно продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с ЗПР с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ компетентности обучающихся с ЗПР, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации,

уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися с ЗПР программы учебного предмета «Музыка» происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся с ЗПР: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся с ЗПР будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся с ЗПР научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Обучающиеся с ЗПР научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с ЗПР проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся с ЗПР научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилистового анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся с ЗПР смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование у обучающихся с ЗПР личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий, совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Данный учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны отражена в содержании каждого предмета. У обучающихся с ЗПР складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире.

В курсе «Литературное чтение» - тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет обучающимся с ЗПР осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны.

В курсе «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), выполняют учебные проекты о городах России и др.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» - тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны.

В курсе английского языка предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны. Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур.

### **Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР**

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности в МБОУ «НШ-ДС «Росток»:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся с ЗПР в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся с ЗПР на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;



- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с ЗПР с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Ориентировка обучающихся с ЗПР в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР в рамках начального общего образования.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся с ЗПР происходит на основесистемно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Включение задачи формирования ИКТ компетентности обучающихся с ЗПР в программу формирования универсальных учебных действий позволяет учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также входит в содержание кружков, внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий.**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности МБОУ «НШ-ДС «Росток» по формированию и развитию УУД у обучающихся ЗПР учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД у обучающихся с ЗПР могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде

социальной практики, сверстников, самого обучающегося с ЗПР – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД у обучающихся с ЗПР в МБОУ «НШ-ДС «Росток» используется технология формирующего оценивания (приемы «Поиск ошибки», «Рассуждение по алгоритму», «Если бы я был учителем», «Перевод информации»).

## **2.2. Программы учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов и курсов внеурочной деятельности**

Программы учебных предметов, курсов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программы по учебным предметам начальной школы для обучающихся с ЗПР разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой дана коррекционная составляющая программы;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности;
- 3) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации и видов деятельности, технологий, методов обучения;
- 4) календарно-тематическое планирование.

Программы учебных предметов, предусмотренных к изучению при получении начального общего образования, в соответствии со структурой, установленной в ФГОС НОО, приведены в Приложении к данной адаптированной основной образовательной программе.

## **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования**

### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР (далее – Программа) являются Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР:

### В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся с ЗПР необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося с ЗПР позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся с ЗПР нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Данные задачи решаются в МБОУ «НШ-ДС «Росток» через реализацию учебных и внеурочных программ, общешкольные мероприятия, проектную деятельность; вовлечение обучающихся с ЗПР в конкурсное движение.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межкультурного и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

Данные задачи решаются в МБОУ «НШ-ДС «Росток» через реализацию программ учебного плана и внеурочной деятельности; общешкольных мероприятий гражданско-патриотической направленности; участие классных коллективов в школьных традиционных благотворительных и общественных акциях и проектах; реализацию массовых праздников по народной культуре, организованных в сотрудничестве с партнерами школы; участие обучающихся с ЗПР в конкурсном движении; организацию педагогами и родителями (законными представителями) (партнерами школы) для обучающихся с ЗПР туристических поездок по территории Республики Хакасия и России с целью изучения исторических и культурных памятников, знакомства с самобытностью того или иного народа.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося с ЗПР уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с ЗПР с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Данные задачи решаются в МБОУ «НШ-ДС «Росток» через реализацию общешкольных массовых семейных праздников; привлечение родителей (законных представителей) к

участию вместе с детьми в конкурсном движении; реализацию проектов по изучению обучающимися истории и традиций своих семей и сохранению семейных архивных материалов; совместные праздники; беседы и тематические классные часы.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с ЗПР.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР осуществляется по следующим направлениям:

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### 2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

#### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

#### 4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

#### 5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

#### 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

#### 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

#### 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

#### 9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

#### 10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России и Республики Хакасия, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

## 11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов Республики Хакасия, России, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие обучающихся с ЗПР на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Приоритетными направлениями организации воспитательной работы школы традиционно считались гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание, воспитание культуры безопасности, здоровьесберегающее воспитание, экологическое воспитание. При этом все другие направления находят отражение и реализуются в процессе деятельности школы.

### Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, виды деятельности и формы занятий

Основное содержание	Виды деятельности	Формы занятий
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</li> <li>- первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;</li> <li>- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе РХ;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, РХ, Усть-Абаканского района, поселка Тепличный;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;</li> <li>- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Хакасия;</li> <li>- знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;</li> <li>- знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;</li> <li>- знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;</li> <li>- получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение»;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- кружки внеурочной деятельности;</li> <li>- творческие конкурсы, фестивали, праздники;</li> <li>- экскурсии по историческим и памятным местам;</li> <li>- беседы;</li> <li>- просмотр и обсуждение кинофильмов;</li> <li>- мероприятия, посвященные государственным праздникам;</li> <li>- игры военно-патриотического содержания («Зарница»), сюжетно-ролевые игры на местности;</li> <li>- спортивные соревнования;</li> <li>- встречи с ветеранами и военнослужащими;</li> <li>- уроки мужества;</li> <li>- спектакли театра «Читыген»;</li> <li>- участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности;</li> <li>участие в социальных акциях, флеш-мобах и других мероприятиях, проводимых общественными организациями патриотической и гражданской направленности.</li> </ul>
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение предметов «ОРКСЭ», «Литературное чтение»;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- беседы;</li> <li>- кружки внеурочной деятельности;</li> </ul>

<p>носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <p>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>-уважительное отношение к традиционным религиям;</p> <p>-неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</p> <p>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</p> <p>-уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>-знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</p>	<p>-ознакомление по желанию обучающихся с ЗПР и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций;</p> <p>-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально - нравственного поведения, игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;</p> <p>-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков;</p> <p>- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и МБОУ - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;</p> <p>-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье;</p> <p>-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье.</p>	<p>сти;</p> <p>-экскурсии, заочные путешествия;</p> <p>-художественные выставки, литературно-музыкальные композиции;</p> <p>- творческие конкурсы;</p> <p>- просмотр видеороликов;</p> <p>- КТД;</p> <p>- открытые семейные праздники;</p> <p>-творческие проекты совместно с родителями (законными представителями);</p> <p>-календарные праздники (День знаний, День пожилого человека, День учителя, День матери);</p> <p>- благотворительные акции;</p> <p>- детские спектакли;</p> <p>- совместные мероприятия с сельской библиотекой, сельским клубом;</p> <p>-знакомство с основными правилами поведения в школе, общественных местах.</p>
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</b>		
<p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- ценностное отношение человеку труда, трудовым достижениям России, Республики Хакасия, Усть-Абаканского района, поселка Тепличный;</p> <p>-элементарные представления о современной экономике, различных профессиях;</p> <p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	<p>-получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-участвуют в экскурсиях по поселку, на предприятия, во время которых знакомятся с различными видами труда и профессиями;</p> <p>- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прауродителей;</p> <p>-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;</p> <p>-учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике;</p> <p>-учатся соблюдать порядок на рабочем месте, бережно относиться к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>- изучение предметов «Технология», «Окружающий мир», «Литературное чтение»;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>-разработка и реализация проектов;</p> <p>-акция «Мастерская деда Мороза»;</p> <p>-субботники по благоустройству территории школы</p> <p>- праздники;</p> <p>-выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>-конкурсные, познавательные - развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</p> <p>- детские спектакли;</p> <p>- вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам;</p> <p>-участие в трудовых акциях;</p> <p>-выполнение поручений в классе.</p>

<b>Интеллектуальное воспитание</b>		
<p>-первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;</p> <p>-представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;</p> <p>-элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества;</p> <p>-первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>- интерес к познанию нового;</p> <p>- уважение интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>- элементарные навыки работы с научной информацией;</p> <p>-первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>-первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	<p>-получение первоначального представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества;</p> <p>-получение первоначального представления об образовании и интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности;</p> <p>-активно участвуют в олимпиадах, конкурсах и др.;</p> <p>-получение первоначального представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;</p> <p>-воспитание уважения интеллектуального труда, к людям науки, представителям творческих профессий;</p> <p>-получение элементарных навыков работы с научной информацией;</p> <p>-получение первоначального опыта организации и реализации учебно-исследовательских проектов;</p> <p>-получение элементарных представлений об ответственности за использование результатов научных открытий.</p>	<p>-изучение предмета «Литературное чтение»;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- беседы;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>- олимпиады по предметам;</p> <p>-Всероссийская олимпиада школьников;</p> <p>-научно-практические конференции школьников;</p> <p>-проекты;</p> <p>-интеллектуальные конкурсы;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-интеллектуально-познавательные игры;</p> <p>-КВН, викторины;</p> <p>-конкурсы чтецов;</p> <p>-встречи с людьми науки, представителями творческих профессий</p>
<b>Здоровьесберегающее воспитание</b>		
<p>-первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности;</p> <p>-элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>-понимание опасности негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного употребления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.</p>	<p>-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;</p> <p>- участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;</p> <p>-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;</p> <p>- поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <p>- получение навыков правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, основ экологически грамотного питания;</p> <p>-формирование отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;</p> <p>- формирование понимания опасности негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ, бесконтрольного упо-</p>	<p>-уроки физической культуры;</p> <p>- спортивные секции;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>- беседы;</p> <p>- устные журналы;</p> <p>- классные часы;</p> <p>-просмотр видеороликов;</p> <p>-месячник безопасности;</p> <p>- Недели безопасности;</p> <p>- День Здоровья;</p> <p>-встречи со спортсменами, тренерами;</p> <p>- спортивные соревнования;</p> <p>-всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</p> <p>- конкурсы, выставки рисунков по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>- детские спектакли;</p> <p>- акции, флеш-мобы по дорожной безопасности</p>

	требления лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.	
<b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b>		
<p>-первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>-первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;</p> <p>-первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;</p> <p>-первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия.</p>	<p>-формирование первоначального понимания значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;</p> <p>-формирование первоначального понимания значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарных знаний о возможностях противостояния им;</p> <p>-приобретение первичного опыта межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;</p> <p>-приобретение первичных навыков использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимодействия.</p>	<p>- классные часы;</p> <p>- беседы;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>- экскурсии;</p> <p>- просмотр видеороликов;</p> <p>- устные журналы;</p> <p>- месячник безопасности;</p> <p>- Недели безопасности;</p> <p>- конкурсы, выставки рисунков по вопросам здоровьесбережения;</p> <p>- спортивные соревнования;</p> <p>- спортивные праздники, эстафеты;</p> <p>- спортивные секции;</p> <p>- всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</p> <p>- проекты;</p> <p>- детские спектакли.</p>
<b>Культуротворческое и эстетическое воспитание</b>		
<p>-первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-первоначальные навыки культуроосвоения и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-способность формулировать собственные эстетические предпочтения;</p> <p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-начальные представления об искусстве народов России;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>-приобретают первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях, о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-учатся видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;</p> <p>-получают элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;</p> <p>-приобретают первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, Республики Хакасия, кубанского казачества;</p> <p>-получают первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;</p> <p>-приобретают первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;</p>	<p>-изучение предмета «Изобразительное искусство»;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>- кружки, студии;</p> <p>- встречи с представителями творческих профессий;</p> <p>-экскурсии к памятникам зодчества, на объекты современной архитектуры;</p> <p>-знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам, видеороликам;</p> <p>-виртуальные экскурсии;</p> <p>-классные часы;</p> <p>-творческие конкурсы, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- рейд «Внешний вид обучающихся»;</p> <p>- детские спектакли;</p> <p>-совместные мероприятия с сельской библиотекой (праздники, творческая деятельность).</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвуют вместе с родителями (законными представителями) в выставках, праздниках и др.;</li> <li>-формирование стремления к опрятному внешнему виду, отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>	
<b>Правовое воспитание и культура безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;</li> <li>-элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;</li> <li>-умение отвечать за свои поступки;</li> <li>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>-знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>-первоначальные представления об информационной безопасности;</li> <li>-представления о возможном негативном влиянии на морально психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>-элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>-приобретение первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека, верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;</li> <li>-формирование интереса к общественным явлениям, понимания активной роли человека в обществе;</li> <li>-формирование стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;</li> <li>-формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>-приобретение знания правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>-приобретение первоначальных представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>-приобретение первоначальных представлений о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение предмета «Окружающий мир»;</li> <li>-кружки внеурочной деятельности;</li> <li>-классные часы;</li> <li>-беседы;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-практические занятия в кабинете ПДД;</li> <li>-просмотр видеороликов;</li> <li>-устные журналы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-конкурсы, выставки рисунков по вопросам правового воспитания и культуре безопасности;</li> <li>-пятиминутки безопасности;</li> <li>-акции по дорожной безопасности и правовому воспитанию;</li> <li>-месячник безопасности;</li> <li>-недели безопасности;</li> <li>-детские спектакли по вопросам правового воспитания и культуре безопасности;</li> <li>-флеш-мобы по дорожной безопасности;</li> <li>-памятки, информационные листы;</li> <li>-компьютерное тестирование по ПДД;</li> <li>-праздники, КВН, викторины по дорожной безопасности, пожарной безопасности.</li> </ul>
<b>Воспитание семейных ценностей</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>-знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;</li> <li>-представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>-знание истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>-уважительное, заботливое отношение к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>-элементарные представления об этике и психологии семейных отноше-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретение первоначальных представлений о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;</li> <li>-приобретение представления о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;</li> <li>-приобретение знания истории, ценностей и традиций своей семьи;</li> <li>-формирование уважительного, заботливого отношения к родителям, прародителям, сестрам и братьям;</li> <li>-приобретение элементарных представлений об этике и психологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изучение предметов «ОРКСЭ», «Литературное чтение»;</li> <li>-классные часы;</li> <li>-беседы;</li> <li>-просмотр видеороликов;</li> <li>-устные журналы;</li> <li>-тренинги;</li> <li>-творческие конкурсы, проекты, выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>-КВН, викторины по вопросам воспитания семейных ценностей;</li> <li>-спортивные праздники,</li> </ul>

ний, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.	семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России; -участвуют вместе с родителями (законными представителями) в выставках, праздниках, проектах.	эстафеты с участием родителей; -праздники с участием родителей; - конкурсы чтецов; - проекты.
<b>Формирование коммуникативной культуры</b>		
<p>-первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>-первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>-понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>-первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;</p> <p>-ценностные представления о родном языке;</p> <p>-первоначальные представления об истории русского языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>-элементарные представления о современных технологиях коммуникации;</p> <p>-элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>-приобретение первоначальных представлений о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;</p> <p>- приобретение первоначальных знаний правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;</p> <p>-формирование понимания значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;</p> <p>- приобретение первоначальных знаний о безопасном общении в Интернете;</p> <p>-приобретение первоначальных представлений об истории русского языка, его особенностях и месте в мире;</p> <p>-осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации.</p>	<p>- изучение предметов «Окружающий мир», «Литературное чтение»;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>-разработка и реализация проектов;</p> <p>- классные часы;</p> <p>- беседы;</p> <p>- просмотр видеороликов;</p> <p>- устные журналы;</p> <p>- народные игры;</p> <p>- конкурсы, посвященные Дню славянской письменности и культуры;</p> <p>- конкурсы чтецов;</p> <p>-интеллектуальные марафоны (русский язык, литературное чтение)</p>
<b>Экологическое воспитание</b>		
<p>-элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека;</p> <p>-первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>-первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</p> <p>-при поддержке школы усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях;</p> <p>-экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и сельской среде.</p>	<p>-усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой;</p> <p>-получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;</p> <p>-получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности;</p> <p>-при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях;</p> <p>-учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и сельской среде.</p>	<p>-изучение предмета «Окружающий мир»;</p> <p>-кружки внеурочной деятельности;</p> <p>- беседы;</p> <p>-тематические классные часы;</p> <p>- экскурсии, прогулки;</p> <p>-экскурсии по историческим местам района;</p> <p>- посещение историко-краеведческого музея;</p> <p>-экологические субботники, акции, конкурсы;</p> <p>- просмотр видеофильмов;</p> <p>-праздники «День птиц», «День Земли»;</p> <p>-природоохранная деятельность в школе, на пришкольном участке;</p> <p>-памятки, информационные листы;</p> <p>-интеллектуально-познавательные игры;</p> <p>-коллективные природоохранные проекты.</p>

Программой предусмотрено внесение изменений и дополнений в разделы «Виды деятельности» и «Формы занятий» в период ее реализации.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с ЗПР с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения обучающегося с ЗПР есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке - совесть, его нравственное самосознание.

Уклад школьной жизни как система устоявшихся, привычных форм жизнедеятельности является носителем важных компонентов формируемой системы идентичностей обучающегося с ЗПР: идентичности ученика, гражданина, человека. Основа уклада МБОУ «НШ-ДС «Росток» - традиция, в свою очередь, опирающаяся на значимые события, привычные отношения в коллективе.

В школе сформирован календарь традиционных творческих дел:

Месяц	Наименование
Сентябрь	Праздник «День знаний»: общешкольная линейка, классные часы Малые олимпийские игры
Октябрь	Праздник осени: выставка «Дары осени», конкурсные программы
Ноябрь	День матери: конкурсные программы, выставки, конкурс чтецов
Декабрь	Новогодние мероприятия: мастерская Деда Мороза (игрушки на елку поселка), новогодний карнавал, творческие конкурсы
Январь	Рождественские посиделки: народный праздник Рождество (классные часы, беседы, игровые программы)
Февраль	День защитника Отечества: конкурсные программы Проводы зимы «Масленица»
Март	Международный День 8 марта: конкурсные программы, концерт для мам Школьная акция «Неделя пятерок»
Апрель	Экологическая акция по профилактике пожарной безопасности
Май	День Победы: школьная акция «Поздравляем ветеранов», митинг, посвященный Дню Победы Общешкольная военно-спортивная игра «Зарница» Последний звонок (4 класс)
Июнь	Выпускной вечер (4 класс) Работа детской оздоровительной площадки

Одним из важных направлений воспитания и социализации обучающихся с ЗПР является их педагогически организованное включение в социально значимую деятельность, которая обеспечивает два результата:

- общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический - проявление социальной активности обучающихся с ЗПР, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам, приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность может быть инициируема педагогами (классным руководителем), самими обучающимися с ЗПР либо их родителями (законными представителями). Однако при любой схеме обязательным условием достижения общественных и педагогических результатов является личностная значимость для участников деятельности социальной проблемы, улучшения окружающей действительности.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности обучающихся с ЗПР используются такие формы, как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций.

## **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся с ЗПР**

В процессе духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования большое значение имеет социальное партнерство различных социальных институтов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ЗПР осуществляется во взаимодействии семьи и образовательного учреждения. Родители (законные представители) вовлечены в образовательную деятельность (управляющий совет МБОУ, родительские комитеты, подготовка и проведение праздников, конкурсов, организация экскурсий в музеи, на предприятия, проекты, акции и др.).

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся с ЗПР. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося с ЗПР.

Система работы МБОУ по повышению педагогической культуры родителей обучающихся с ЗПР основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР используются следующие формы работы:

- родительское собрание;
- собрание-диспут;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- круглый стол;
- деловые и ролевые игры;
- семинар, семинар-практикум;
- День открытых дверей;
- индивидуальные тематические консультации;
- посещение семьи;
- социально-психологические тренинги и др.

Обучающиеся с ЗПР принимают посильное участие в построении модели социального партнерства, необходимой для их позитивной социализации. Формирование социального опыта обучающихся с ЗПР осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство в процессе воспитания обучающихся с ЗПР выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

В формировании нравственного уклада жизни обучающихся с ЗПР свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительные органы (сельская библиотека пос. Тепличный; сельский Дом культуры пос. Тепличный; учреждения дополнительного образования: МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» г. Черногорск; МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» с. Зеленое; СДК с. Зеленое; Федерация эстетики и художественной гимнастики РХ г.

Абакана; МБОУ ДОД «Усть-Абаканская ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮСШ по плаванию» г. Абакана, ДДТ им. Л.Ю. Карковой; ФАП пос. Тепличный; отдел ГИБДД ОМВД России по РХ в Усть-Абаканском районе; детские театры и др.). Совместная деятельность необходима для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации программы развития и воспитания обучающихся с ЗПР.

С участием партнеров для обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей) проводятся профилактические мероприятия, просветительская работа, культурно-массовые мероприятия и акции в школе, поселке Тепличный. При непосредственном участии педагогов дополнительного образования данных учреждений организована внеурочная деятельность (спортивные секции, танцевальная студия и др.).

При разработке и осуществлении программы развития и воспитания обучающихся с ЗПР МБОУ «НШ-ДС «Росток» может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности цели, задачи и ценности настоящей программы. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия с согласия обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей):

- участие общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

- участие указанных организаций и объединений в реализации отдельных образовательных программ, согласованных с программой развития и воспитания обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования и одобренных управляющим советом МБОУ «НШ-ДС «Росток»;

- проведение совместных мероприятий по направлениям программы развития и воспитания в МБОУ «НШ-ДС «Росток».

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР - определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного воспитания, развития и социализации:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся с ЗПР вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);  
-эффекта - последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося с ЗПР, формирование его социальных компетенций и т. д. - становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности и др.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта (на информационных стендах в классах и школьных коридорах, плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, экскурсий, просмотра кинофильмов, посещение музея, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания (коллективно-творческих дел, традиционных школьных акциях и месячниках: декада «Мужества», «Вахта памяти»), изучения предметов, предусмотренных учебным планом).

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся с ЗПР в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися с ЗПР и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Несмотря на это разделение уровней результатов возможно только в теории, на уровне целей, а в практической деятельности они могут смешиваться, реализуясь как последовательность педагогических ситуаций.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР- формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и

социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты:

**Гражданско-патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России;
- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:**

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:**

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

#### **Здоровьесберегающее воспитание:**

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

#### **Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

#### **Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи, в быту, в стиле одежды.

#### **Правовое воспитание и культура безопасности:**

- первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;
- первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;
- элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;
- первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;
- элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;
- первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.



### **Воспитание семейных ценностей:**

- элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;
- первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;
- опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

### **Формирование коммуникативной культуры:**

- первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;
- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

### **Экологическое воспитание:**

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, выделены:

1. Положительная динамика - увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся с ЗПР, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития обучающихся с ЗПР и показателем эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - комплексная программа формирования у обучающихся с ЗПР знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как

одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

При реализации данной программы учитываются психологические и психофизиологические характеристики обучающихся с ЗПР, с опорой на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «НШ-ДС «Росток» (экологически безопасная, здоровьесберегающая организация всей жизни МБОУ «НШ-ДС «Росток», благоприятный психологический климат, рациональная организация учебной деятельности, эффективная физкультурно-оздоровительная работа, организация рационального питания).

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми с ЗПР.

**Цель программы:** сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ЗПР как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения обучающимся с ЗПР формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу - нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель организации работы по реализации программы**

#### **Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «НШ-ДС «Росток»**

В МБОУ «НШ-ДС «Росток» создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с ЗПР.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. Качественное горячее питание получают 100% учеников 1-4 классов.

Спортивный зал оборудован необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём, имеется спортивная площадка.

Имеется лицензированный медицинский кабинет. В соответствии с графиком работает сенсорная комната, включающая специализированное оборудование для коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Психофизиологическая безопасность обучающихся с ЗПР обеспечивается организацией работы психологической службы. Педагог-психолог в течение учебного года проводит психодиагностические исследования процесса адаптации обучающихся 1 класса; интеллектуального развития обучающихся 1-4-х классов; уровня мотивации учения 1 - 4-х классов; самооценки обучающихся 1-4-х классов. Педагогами проводится целенаправленная, комплексная работа по охране и укреплению здоровья обучающихся с ЗПР, на уроках эффективно используются зрительные тренажеры, подвижные физкультурные паузы.

Медицинский работник школы проводит витаминотерапию и вакцинацию.

В рамках внутришкольного контроля за организацией образовательной деятельности предусмотрен контроль за объёмом домашнего задания для учащихся 2-4 классов.

### **Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР**

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. В каждом классе имеется компьютер с выходом в Интернет. Педагоги целенаправленно используют компьютерную технику и ТСО на различных уроках.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с учреждениями дополнительного образования, расположенными в близлежащих городах Абакан, Черногорск, поселке Усть-Абакан, селе Зеленое.

В учебной деятельности педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР, учитывают в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся с ЗПР: темп развития и темп деятельности, ведут систематическую работу с детьми с ЗПР.

В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности обучающихся с ЗПР, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся с ЗПР, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Учебники содержат материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно-

ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися с ЗПР основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Педагогами разработаны и реализуются программы курсов внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровым быть здорово» (1 класс), социальному направлению «Я и мой мир» (3 класс), направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, экологической культуры обучающихся с ЗПР, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Занятия данных кружков способствуют овладению школьниками умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.), осознанию ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, интерактивные игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, экскурсий, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, Дни здоровья и др.

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с ЗПР, нормального физического развития и двигательной подготовленности школьников, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья, а также на формирование культуры здоровья детей. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

- организацию и проведение уроков физической культуры в 1-4 классах с обучающимися всех групп здоровья по 3 часа в неделю;
- рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивной секции «Если хочешь быть здоров» (1-4 классы) в рамках внеурочной деятельности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дни здоровья, «Весёлые старты», соревнования по пионерболу, эстафеты, праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.).

Реализуемый принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья школьников базируется на необходимости формирования у детей привычки к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда. Созданы условия для активного участия детей с ЗПР в оздоровительных мероприятиях. Заявленные позиции носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

**Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ЗПР**  
МБОУ «НШ-ДС «Росток» стремится привлечь родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР к вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Ведется просветительская работа с родителями (законными

представителями), которая направлена на повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР:

- проведение соответствующих консультаций («Что значит «готовность к школе», «Адаптация первоклассников» и др.), родительских собраний («Психологическое здоровье ребенка в семье», «Всегда ли компьютер и телевизор - друзья для ребенка» и др.);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных мероприятий (акции, субботники, конкурсы, выставки творческих работ, фотовыставки, акция «Покормите птиц зимой», экологические проекты, экскурсии, прогулки, походы и др.), оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований (День здоровья, «Веселые старты» и др.).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы с учетом законодательно установленного преимущественного права родителей (законных представителей) на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей их семей, местных и региональных культурных особенностей, в разработке содержания и реализации программы развития и воспитания обучающихся с ЗПР, оценке ее эффективности - деятельность управляющего совета, родительских комитетов;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) - использование лекционного материала на родительских собраниях;
- педагогическое внимание, уважение родителям (законным представителям) - индивидуальный подход в решении возникающих проблем для ребенка в процессе организации образовательной деятельности;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей) - индивидуальная работа с родителями (законными представителями) специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся с ЗПР с учетом закрепленного законом приоритета семьи родителей (законных представителей) обучающихся в воспитании своих детей перед всеми иными лицами - защита прав детей и родителей в различных правовых организациях;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России - поощрение родителей на общешкольных собраниях за воспитание детей, участие в организации образовательной деятельности в школе.

#### **Планируемые результаты:**

Выпускники школы будут *знать*:

- правила перехода дороги, перекрестка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира;
- особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- характеристики водоемов в местах своего проживания, их состояние в различное время года;
- способы и средства спасания утопающих, основные спасательные средства;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема;
- меры пожарной безопасности при разведении костра;
- правила личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте;
- наиболее характерные для региона проживания чрезвычайные ситуации, причины их возникновения и последствия;
- систему обеспечения безопасности жизнедеятельности населения в местах проживания;
- опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;

- места с неблагоприятной экологической обстановкой в районе проживания и правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой;
- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни.

***Помнить:***

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, бытового газа, а также препаратов бытовой химии;
- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоемов;
- порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны.

***Обладать навыками:***

- ориентирования на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях, в том числе в лесу, в поле, у водоема;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У обучающихся с ЗПР будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в МБОУ «НШ-ДС «Росток» в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья определяются в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР, оказание помощи детям этой категории в освоении АООП НОО, на формирование социальной компетентности обучающихся с ЗПР, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в дальнейшей учебе в 5 классе.

### **Цель программы:**

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

### **Задачи программы:**

- своевременно выявить у детей с ЗПР трудности в адаптации и оказать им психолого-педагогическую помощь;
- определить особые образовательные потребности и особенности организации образовательной деятельности детей с ЗПР на основании заключения педагога-психолога, учителя-логопеда;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ЗПР АООП НОО;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития,

индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии) (далее - МПМПК), в том числе детям с нарушениями речи;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы, организовывать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (далее ИПР);

- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам;

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ЗПР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Решая поставленные задачи, необходимо создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

В работе с детьми с ЗПР учитываются психологические особенности детей данной группы - быстрая утомляемость, низкая работоспособность, изменчивость настроения, эмоциональная неустойчивость. В силу особенностей развития своего организма обучающиеся с ЗПР нуждаются в создании определенных условий, способствующих их полноценному развитию и формированию навыков, необходимых им для успешного обучения в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

- *Принцип системного подхода* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

- *Принцип целостного подхода к воспитанию и развитию* направляет коррекционную работу не на тренировку отдельных психических процессов или способностей, а на повышение уровня общего развития обучающегося.

- *Принцип, основанный на положении Л.С. Выготского о том, что обучение ведёт за собой развитие.* Развитие детей с ЗПР зависит от типа и характера обучения даже в большей степени, чем детей, не относящихся к данной категории. Поэтому при отсутствии целенаправленного систематического обучения или его несвоевременном начале наносится непоправимый ущерб их развитию, тормозится формирование психических функций. Обучение и воспитание должны носить развивающий характер, то есть ориентироваться на зону ближайшего развития. Согласно Л.С. Выготского, зона ближайшего развития определяет не только имеющиеся возможности, но и перспективу психического развития ребенка с ЗПР. Обучение должно стимулировать переход зоны ближайшего развития в актуальное развитие.

- *Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей.* Всем детям, а особенно детям с ЗПР, свойственно иметь индивидуальные особенности, влияющие на развитие личности, - интеллектуальные, волевые, моральные, социальные и другие, которые заметно отличают одного ребенка от другого. Для эффективности коррекционно-развивающей работы необходимо знать и учитывать эти отличительные признаки.

- *Принцип деятельностного подхода к коррекции.* Этот принцип определяет выбор средств, путей и способов достижения поставленной цели. Он основан на признании того, что именно активная деятельность ребенка является движущей силой развития, что ведущая деятельность в наибольшей степени способствует развитию ребенка.

- *Принцип благоприятного эмоционального климата обучения* регулирует коммуникативную сторону обучения, характер отношений в учебном коллективе, предусматривает деловое сотрудничество и сотворчество педагогов и обучающихся, создание атмосферы доверия и благожелательности, отношений товарищества и взаимопомощи.

- *Принцип коррекционной направленности обучения* предполагает активное воздействие на



сенсорное, умственное и речевое развитие детей

### **Содержание направлений работы:**

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления:

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

#### Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (на основании медицинского заключения, обращения педагогических работников, по запросу родителей (законных представителей), в соответствии с планом работы школы);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании заключения педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ЗПР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка с ЗПР;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО;
- диагностику развития личностных УУД, регулятивных УУД, коммуникативных УУД, познавательных УУД;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Планируемые результаты

Создание индивидуального маршрута сопровождения обучающегося с ЗПР в МБОУ «НШ-ДС «Росток», который включает социальный паспорт семьи, карту психологического обследования, карту логопедического обследования, карту обследования сенсомоторного развития ребенка (учитель физической культуры), карту обследования социализации и учебных навыков (классный руководитель); создание аналитической справки об уровне сформированности УУД, составление психолого-педагогической характеристики на каждого ребенка с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР, в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций на основании рекомендаций специалистов МБОУ «НШ-ДС «Росток», рекомендаций МПМПК;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### Планируемые результаты

Исправление или сглаживание нарушений в развитии, преодоление трудностей обучения, формирование позитивного отношения к учебной деятельности и к МБОУ «НШ-ДС «Росток» в целом, усвоение обучающимися с ЗПР учебного материала.

#### Профилактический блок

Работа в данном блоке направлена на предотвращение развития дезадаптации и формирования негативных способов взаимодействия в классном коллективе. Целью данного блока является помощь обучающимся с ЗПР в формировании конструктивных способов социального взаимодействия, предотвращения формирования асоциального поведения. Формы работы в данном направлении:

- проведение групповых тренингов по развитию коммуникативных навыков;
- проведение консультаций определенной тематики для получения обучающимися с ЗПР доступной информации в какой-либо сфере;
- проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения.

Работа осуществляется совместно с классными руководителями.

#### Планируемые результаты

Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям (законным представителям) и педагогическим работникам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ЗПР.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

#### Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ЗПР, единых для всех участников образовательных отношений, на основании рекомендаций МПМПК;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ЗПР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

#### Планируемые результаты

Объективное и комплексное представление родителей и педагогических работников, работающих с детьми с ЗПР, о развитии, обучении и воспитании этих детей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ЗПР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ЗПР через индивидуальную работу с родителями (законными представителями).

Работа с педагогическим коллективом подразумевает своевременные консультации по работе с обучающимися с ЗПР, проведение тематических семинаров, круглых столов, с

целью определения конструктивных способов построения учебной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на формирование компетентности в вопросах развития детей с ЗПР. Здесь необходимо выделить основные задачи:

- привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности;
- формирование у родителей (законных представителей) интереса к процессу развития ребенка;
- развитие у родителей (законных представителей) чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья;
- раскрытие перед родителями (законными представителями) возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

Содержание работы с родителями (законными представителями) заключается в необходимости обсудить общее состояние психического развития ребенка; разъяснить конкретные меры помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсудить с родителями (законными представителями) их отношение к трудностям ребенка. Основой работы является формирование у родителей (законных представителей) «воспитательной компетентности» через расширение круга их знаний о дефекте ребенка и привлечение родителей (законных представителей) к конкретным коррекционным мероприятиям с их ребенком.

#### Планируемые результаты

Предупреждение отклонений и трудностей в развитии ребенка, помощь родителям (законным представителям) и педагогам в вопросах возникновения трудностей воспитания и перспектив развития детей с ЗПР.

#### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся с ЗПР для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР (кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение).

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и организация психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка, мониторинг динамики развития детей с ЗПР.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ЗПР корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **Механизм реализации программы**

Основным механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «НШ-ДС «Росток», обеспечивающее

системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги, медицинский работник) в образовательной деятельности МБОУ «НШ-ДС «Росток».

1. Взаимодействие специалистов МБОУ «НШ-ДС «Росток» включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- составление рабочей программы коррекционно-развивающих логопедических занятий с обучающимися;
- составление программы коррекции и развития когнитивной сферы с обучающимися с ЗПР;
- составление индивидуального плана работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении программы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

2. Социальное партнёрство предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «НШ-ДС «Росток» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Включает:

- сотрудничество с образовательными учреждениями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ЗПР (ГБОУ РХ «Черногорская специальная (коррекционная) школа-интернат», ГБУ РХ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Радость»);
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МБОУ «НШ-ДС «Росток» специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, включающих:

Организационные условия:

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями МПМПК;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ЗПР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

**Программно-методическое обеспечение:**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Обучение данной категории детей скорректировано с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение:** коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед), а также учителем начальных классов, прошедшим профессиональную переподготовку в рамках обозначенной темы.

**Материально-техническое обеспечение:** имеются кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, позволяющие обеспечить проведение коррекционных занятий, спортивных (спортивный зал), массовых мероприятий (музыкальный зал), школьная столовая, медицинский кабинет.

**Содержание коррекционной работы педагога-психолога в МБОУ «НШ-ДС «Росток»**

<b>Диагностический блок</b>		
1	Диагностика развития личностных УУД	1-2 классы: «Лесенка» В.Г. Щур, проективная методика «Что мне нравится в школе?» (модификация Н.Г. Лускановой) 3-4 классы: диагностика эмоционально-личностной сферы - тест школьной тревожности Филлипса; анкета для выявления уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; «Лесенка» В.Г. Щур
2	Диагностика развития регулятивных УУД	1-3 классы: тест простых поручений (ТПП) 4 класс: групповой интеллектуальный тест (ГИТ - субтесты 1,4)
3	Диагностика развития коммуникативных УУД	1-3 классы: «Социометрия» («Домики») 3-4 классы: «Социометрия» (Дж. Морено)
4	Диагностика развития познавательных УУД	1-3 классы: «Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников» (Авторы: Л.И. Переслени, Е.М. Мастюкова) 4 класс: групповой интеллектуальный тест (ГИТ - субтесты 3,5,6)
<b>Коррекционный блок</b>		
1	Работа с обучающимися общеобразовательных классов, имеющими ограниченные возможности здоровья	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия рассчитаны на 1 занятие в неделю. В рамках коррекционной работы происходит развитие познавательных процессов (памяти, мышления, внимания, восприятия), а также развитие коммуникативных навыков обучающихся.
2	Работа с учащимися, обучающимися на дому	Коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие психомоторики и сенсорных процессов.
3	Работа с детьми-инва-	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Развитие внимания и

	лидами	самооценки, уверенности в себе, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений.
<b>Профилактический блок</b>		
1	Проведение индивидуальных бесед и консультаций по вопросам взаимодействия или форм поведения	Данный вид работы осуществляется по мере обращения педагогов, считающих необходимость проведения беседы или консультации с обучающимся в каком-либо вопросе.
<b>Консультативный блок</b>		
1	Работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями)	Оказание своевременной и компетентной консультации по актуальным вопросам. Важным условием проведения конструктивной консультации является соответствие предоставляемой информации обозначенному вопросу и доступный уровень изложения необходимого материала, с учетом индивидуальности того контингента людей, с которыми проводится данный вид работы.
<b>Информационно-просветительский блок</b>		
1	Работа педагогическим коллективом	Повышение педагогической компетентности в вопросах развития и формирования образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования. Своевременное ознакомление педагогов с результатами диагностического обследования с предоставлением рекомендаций по выявленным проблемам.
2	Работа с родителями (законными представителями)	-привлечение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности; -формирование у родителей (законных представителей) интереса к процессу развития ребенка; -развитие у родителей (законных представителей) чувства успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами; - раскрытие перед родителями (законными представителями) возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка.

### Сопровождение детей с ЗПР учителем-логопедом

**Цель:** своевременное выявление и оказание помощи обучающимся с ЗПР, имеющим нарушения устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся с ЗПР.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ЗПР, имеющих трудности в обучении.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития обучающихся с ЗПР и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями с учётом структуры речевого дефекта.
4. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР по вопросам речевого развития детей.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям;
- структурированное и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и вне их;
- систематизация учебно-методического материала.

№	Мероприятия	Сроки проведения
<b>I. Организационная работа</b>		
1	Первичное и углублённое обследование устной и письменной речи детей 1 класса (в начале и в конце года).	С 01 по 15 сентября, с 15 по 31 мая
2	Составление планов работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	С 01 по 15 сентября

3	Составление расписания индивидуальных занятий и согласование его с администрацией МБОУ	С 01 по 13 сентября
4	Подготовка раздаточного материала для коррекции дисграфии.	В течение года
5	Анализ коррекционной работы.	С 15 по 30 мая
<b>II. Коррекционная работа</b>		
1	Проведение подгрупповых занятий на основе методических рекомендаций А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В. Мазановой согласно циклограмме рабочего времени	С 15 сентября по 15 мая
2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий на основе методических рекомендаций Р.И. Лалаевой, О.В. Чистяковой согласно циклограмме рабочего времени	С 15 сентября по 15 мая
3	Проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие слухоречевого внимания, формирование звукопроизношения, формирование словаря	В течение года
<b>III. Научно-методическая работа</b>		
1	Разработка программы коррекционно-развивающих логопедических занятий по воспитанию правильной речи у детей с речевыми нарушениями	В течение года
2	Проведение групповых консультаций: а) Выступления на родительских собраниях на темы: «Особенности воспитания ребенка с ОНР». Выпуск методических рекомендаций для родителей. б) Тематические консультации для учителей начальных классов «Понятие и причины оптической дисграфии»; «Коррекция оптической дисграфии». Выпуск методических рекомендаций по темам для учителей начальных классов.	Октябрь  Ноябрь Февраль
3	Проведение консультаций для родителей «Дыхательная гимнастика». Выпуск методических рекомендаций для родителей. Индивидуальные консультации.	Октябрь, декабрь, март, май
4	Проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение года
<b>IV. Взаимосвязь со специалистами МБОУ</b>		
1	Анализ результатов обследования обучающихся специалистами школы, разработка рабочей учебной программы обучающегося по АООП с ЗПР	Сентябрь, май
2	Ознакомление педагогов школы с результатами логопедического обследования.	В течение года
3	Ознакомление педагогов школы с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	Сентябрь
4	Проведение индивидуальных занятий по исправлению недостатков речи.	В течение года
5	Прогностическое консультирование родителей обучающихся с ЗПР	В течение года
6	Проведение консультационных мероприятий с педагогическими работниками для реализации программ по обучению детей с ЗПР	В течение года
7	Использование в работе с обучающимися с ЗПР логоритмических занятий, а также технологии моделирования и проигрывания сказок.	В течение года

### Мониторинг образовательной деятельности

Мониторинг качества и эффективности коррекционной работы проводится в течение учебного года и включает в себя диагностические методы, тесты, контрольные работы, психолого-педагогические методики изучения уровня развития личности детей с ЗПР.

#### Содержание мониторинга динамики развития детей с ЗПР

Критерии и показатели динамики развития детей с ЗПР напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся.

Критерии и показатели	Уровни			
	Начало года	Конец года		
		видимые изменения (2 балла)	изменения незначительные (1 балл)	изменения не произошли (0 баллов)
Дифференциация и осмысление картины мира:				

<p>-интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы</p> <p>-включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p> <p>-адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих</p> <p>-использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером на личной ситуации</p>				
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <p>-реагирует на обращенную речь и просьбы</p> <p>-понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова</p> <p>-начинает, поддерживает и завершает разговор</p> <p>-корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>-передает свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком</p> <p>-делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p> <p>-слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять</p> <p>-замечает ошибки в речи одноклассников</p>				
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <p>-доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками</p> <p>-уважительно относится к взрослым (учителям, родителям)</p> <p>-достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения</p> <p>-соблюдает правила поведения в школе</p> <p>-принимает и любит себя</p> <p>-чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками</p>				
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <p>-умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание</p> <p>-использует различные приемы запоминания</p> <p>-учится продумывать и планировать свои действия</p> <p>-способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков</p> <p>-управляет своими эмоциями, поведением, действиями</p> <p>-старается выполнять все задания и просьбы учителя</p>				
<p>Положительная мотивация к учебной деятельности:</p> <p>-положительное отношение к школе</p> <p>-широта интересов, любознательность</p> <p>-наличие мотива стремления к успеху</p> <p>доводит до конца начатое дело, знает цель своих действий и поступков</p> <p>мотив действий - не только «хочу», но и «надо»</p>				
<p>Развитие познавательных процессов:</p>				



<ul style="list-style-type: none"> <li>-устойчивость произвольного и не произвольного внимания</li> <li>-продуктивность мнемических процессов</li> <li>-умеет рассматривать разные способы решения задач</li> <li>-умеет действовать по правилам, отвлекаясь от особенностей вещей и их образов</li> <li>-умеет рассуждать, делать выводы</li> <li>-владеет приемами запоминания</li> <li>-способен к пересказу текста (близко к тексту или своими словами)</li> </ul>				
<p>Преодоление дисграфии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-может четко произносить все звуки русского языка</li> <li>-отличает гласные звуки от согласных</li> <li>-определяет место ударения в слове</li> <li>-определяет место звука в слове</li> <li>-правильно обозначает на письме буквы, имеющие опико-механическое сходство</li> </ul>				

### 3. Организационный раздел

Календарный учебный график, режим функционирования МБОУ «НШ-ДС «Росток» для обучающихся с ЗПР не отличается от календарного учебного графика, режима функционирования, описанных в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «НШ-ДС «Росток».

#### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся с ЗПР направлена на развитие метапредметных умений. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения обучающихся с ЗПР определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Формирование и освоение способов решения проблем творческого и поискового характера основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и

поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметной линии УМК «Школа России».

### **3.1. Учебный план начального общего образования обучающегося с ЗПР**

Учебный план ориентирован на освоение федеральных государственных стандартов второго поколения, является частью АООП НОО обучающихся с ЗПР. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки ученика 2 класса, обучающегося по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классу и учебным предметам.

Состав учебных предметов предметных областей следующий: русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающегося с ЗПР, приобщение его к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающегося с ЗПР к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося с ЗПР в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР. Время, отводимое на данную часть, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

С целью коррекции недостатков психического развития, речевых нарушений обучающегося в соответствии с рекомендациями МПМПК в учебном плане представлена коррекционно-развивающая область. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 2 часа в неделю.

Обучение обучающегося с ЗПР осуществляется по Образовательной программе «Школа России». МБОУ «Начальная школа - детский сад «Росток» работает по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года во 2 классе – 34 учебные недели. Продолжительность урока для обучающихся 2 класса – 45 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, после 2 и 4 уроков – 20 минут. Занятия ведутся в одну смену с 8.00 часов и заканчиваются в 12.45 часов.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Педагог-психолог проводит с обучающимся с ЗПР Кириллом В. коррекционно-развивающие занятия по адаптированной программе коррекции и развития когнитивной сферы, разработанной на основе «Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов» (автор Локалова Н.П.), занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

Учитель-логопед проводит с обучающимся Кириллом В. коррекционно-развивающие логопедические занятия по адаптированной рабочей программе коррекционно-развивающих логопедических занятий, разработанной на основе методического учебного пособия для

учителей-логопедов «Логопедическая работа в коррекционных классах» (под ред. Р.И. Лалаевой), занятия проводятся 1 раз в неделю (34 часа в год).

В соответствии с заявлением родителей обучающегося с ЗПР организованы в объеме 8 часов занятия по следующим направлениям внеурочной деятельности: общекультурное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное. Для развития у обучающегося с ЗПР читательских умений и интереса к чтению книг предлагается кружок «Клуб юного читателя», для формирования основ этнического самосознания школьника и расширения собственного культурного опыта, интереса к истории родного края - кружок «Хакасия - наш край родной», для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка - кружок «Полиглотики», для содействия гармоничному физическому развитию, укреплению здоровья обучающегося с ЗПР, приобщению его к самостоятельным занятиям физическими упражнениями - спортивная секция «Если хочешь быть здоров».

**Учебный план  
для ученика 2 класса МБОУ «НШ-ДС «Росток» Кирилла В.,  
обучающегося по АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития,  
на 2016 - 2017 учебный год (5-дневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литературное чтение	4
Иностранный язык	Английский язык	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
Итого		22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Русский язык и литература	Русский язык	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23

Коррекционно-развивающая область	Педагог-психолог	1
	Учитель-логопед	1
Внеурочная деятельность		8

### 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для развития обучающегося с ЗПР: содействие его интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию, становлению и проявлению индивидуальности, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «НШ-ДС «Росток» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР, путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ «НШ-ДС «Росток». Группы формируются с 1 класса по желанию самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей). В 1-4 классах программы внеурочной деятельности презентуются родителям (законным представителям) на родительских собраниях, где классные руководители рекомендует посещение обучающимися с ЗПР всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств.

#### План внеурочной деятельности в 1-4 классах на 2016-2017 учебный год (5-дневная неделя)

Направления деятельности, объединений	внеурочной наименования	Формы организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего часов по классам	Всего часов за счет объединения	Всего часов по тарификации
Спортивно-оздоровительное направление	«Здоровым быть здорово»	кружок	2	-	-	-			2
	«Если хочешь быть здоров»	спортивная секция	1		1			2	2
Общеинтеллектуальное направление	«Умка»	кружок	2	-	-	-			2
	«Калейдоскоп слов»	кружок	2	-	-	-			2
	«Юным умникам и умницам»	кружок	-	-	2	-			2
	«Удивительный мир слов»	кружок	-	-	2	-			2
	«Эрудит»	кружок	-	-	-	2			2
	«Грамотей»	кружок	-	-	-	2			2
	«Полиглотики»	кружок	-	2	-	-			2
Общекультурное направление:	«Юный краевед»	кружок	-	-	-	2			2
	«Театры и музеи мира»	кружок	-	-	2	-			2

	«Клуб юного читателя»	кружок	-	2	-	-			2
	«Непоседы»	кружок	-	-	2	-			2
	«Мир сказки и театра»	кружок	-	-	-	2			2
	«Веселые нотки»	вокальная студия	-	2				4	2
Духовно-нравственное направление	«Хакасия – наш край родной»	кружок	-	2	-	-			2
Социальное направление	«Я - гражданин России»	кружок	-	2	-	-			2
	«Я и мой мир»	кружок	-	-	2	-			2
<b>ИТОГО:</b>			<b>7 ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>13 ч.</b>	<b>11 ч.</b>	<b>42 ч.</b>	<b>-6 ч.</b>	<b>36 ч.</b>

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «НШ-ДС «Росток» по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (кружок «Здоровым быть здорово», спортивная секция «Если хочешь быть здоров»), общеинтеллектуальное (кружок «Умка, кружок «Калейдоскоп слов», кружок «Юным умникам и умницам», кружок «Удивительный мир слов», кружок «Эрудит», кружок «Грамотей», кружок «Полиглотики», кружок «Юный краевед»), общекультурное (кружок «Театры и музеи мира», кружок «Клуб юного читателя», кружок «Непоседы», кружок «Мир сказки и театра», вокальная студия «Веселые нотки»), духовно-нравственное (кружок «Хакасия – наш край родной»), социальное (кружок «Я - гражданин России», кружок «Я и мой мир»).

Формы организации внеурочной деятельности: конкурсы, олимпиады, проекты, поисковые исследования, опыты, экскурсии, КВН, ролевые игры, беседы, диспуты, круглый стол, просмотр презентаций, игры, путешествия, поездки в музеи, литературные и исторические гостиные, киносеансы, эстафеты, подвижные игры, соревнования, концерты и др.

Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся с ЗПР в соответствии требованиями ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности предусматривает создание условий для полноценного пребывания ребенка в МБОУ «НШ-ДС «Росток» в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы. Программы педагогов носят системный характер и сориентированы на планируемые результаты АООП НОО, содержат практико-ориентированные и деятельностные основы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает объединение 1 и 2 класса, 3 и 4 классов при проведении спортивной секции «Если хочешь быть здоров», а также объединение 2-4 классов при проведении вокальной студии «Веселые нотки».

Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в МБОУ «НШ-ДС «Росток» после уроков с учетом 40-минутного перерыва после последнего урока, во время которого организована прогулка обучающихся с ЗПР.

Объем внеурочной деятельности в 1-4 классах, составляет 36 часов в неделю. Продолжительность кружков - 35 минут, перерыв между кружками составляет 10 минут.

Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки, студии, спортивные секции.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР 1-4 классов используется комбинированная схема: в работе принимают участие педагогические работники МБОУ «НШ-ДС «Росток» (учителя начальной школы, учителя-предметники), педагоги дополнительного образования МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» г.

Черногорск, МОУ ДОД «Детская музыкальная школа» с. Зеленое, СДК с. Зеленое, Федерации эстетики и художественной гимнастики РХ г. Абакана, МБОУ ДОД «Усть-Абаканская ДЮСШ», МБОУ ДО «ДЮСШ по плаванию» г. Абакана (спортивные секции, танцевальная студия и др.). Использование школой окружающего социума позволяет привлечь к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов.

### **3.3 Условия реализации АООП НОО**

Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

#### **Кадровые условия**

МБОУ «НШ-ДС «Росток» укомплектовано квалифицированными кадрами (100%), что создает условия для реализации АООП НОО.

Имеются 4 учителя начальных классов, учитель английского языка, учитель физической культуры, учитель музыки, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник.

Уровень квалификации работников МБОУ для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории. Уровень квалификации учителей начальных классов: 100% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 17% - высшую квалификационную категорию, 50% - первую квалификационную категорию. Все педагоги-специалисты имеют высшее профессиональное образование. Педагог-психолог имеет первую квалификационную категорию. Учитель физической культуры является молодым специалистом.

Непрерывность профессионального развития - каждые 3 года педагоги повышают квалификацию на курсах в ХаКИРОиПК. 100 % педагогов используют современные педагогические технологии, том числе информационно-коммуникационные. Педагоги МБОУ владеют специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Один учитель начальных классов в 2015 году закончил двухгодичную курсовую подготовку по программе профессиональной переподготовки по теме «Организация и содержание обучения детей с ограниченными возможностями здоровья». Учитель-логопед прошел квалификационные курсы «Организация деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в соответствии ФГОС ОВЗ» (72 часа).

#### **Психолого-педагогические условия**

Успешную реализацию АООП НОО решают следующие факторы: преемственность образовательной деятельности, учёт психологического и физиологического развития каждого ребёнка, сохранение психического здоровья, уровень и степень дифференциации, комфортная атмосфера. Все направления психолого-педагогического сопровождения предполагают тесную связь всех участников образовательной деятельности, а также взаимодействие всех специалистов, что формирует и развивает психолого-педагогическую компетентность всех участников психолого-педагогического сопровождения: педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) и самих обучающихся с ЗПР.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся с задержкой психического развития, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;

- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира, социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с задержкой психического развития должно способствовать:

- целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают:

- возможность освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- соблюдение:
  - санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (наличие оборудованных классов с софитами, трехпозиционными досками; требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
  - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
  - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
  - пожарной и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с ЗПР (наличие комплектов динамических пособий по основным предметам, географических карт, глобуса, словарей, энциклопедий и др.);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР - наличие комплекта специализированного оборудования для коррекционной работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (сенсорная комната);
- включение обучающихся с ЗПР в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и опытов (наличие гербариев, макетов, лупы и др.);
- художественное творчество (наличие изостудии);
- создание и использование информации (в том числе письмо, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-видеосопровождением и графическим сопровождением) - 4 компьютера; 4 мультипроектора; 4 экрана; интерактивная доска; 4 принтера. Все компьютеры подключены к сети Интернет.
- получение информации из открытого информационного пространства -имеется электронная почта, доступ в Интернет (скорость 128 кбит/с).
- использование информации на электронных носителях (наличие CD-дисков по основным предметам серии «Наглядная школа» для 1-4 классов, электронных приложений к учебникам);
- физическое развитие обучающихся с ЗПР, участие в спортивных соревнованиях и играх (имеются оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, футбольное поле, теннисный стол);

- исполнение, сочинение и аранжировка музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (имеется воспроизводящая звуко- и видеотехника, бубны, деревянные ложки, свирели, фортепиано);
- проведение массовых мероприятий, собраний (имеется музыкальный зал);
- занятия по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий (имеется оборудованная комната ПДД, макеты, игры, видеопособие «Безопасность на дорогах» и др.);
- работу сайта МБОУ «НШ-ДС «Росток»;
- организацию двухразового качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся с ЗПР и педагогических работников (имеются школьная столовая, лицензированный медицинский кабинет).

Материально-техническая база реализации АООП НОО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- актовому залу;
- спортивному залу, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, носители цифровой информации).

МБОУ «НШ-ДС «Росток» на 100% обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам на определенных учредителем языках обучения и воспитания. Электронные образовательные ресурсы для начальной школы - 117 экз. Имеется фонд дополнительной литературы (21 экз.), включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические (1,2 экз. на каждого ученика) издания, сопровождающие реализацию АООП НОО.

МБОУ «НШ-ДС «Росток» самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности на уровне начального общего образования.